



INDICE SEZIONI PTOF

LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

La vision che caratterizza l'Istituto consiste nella formazione di cittadini attivi e responsabili che vivano la scuola come una comunità educante attiva, aperta al territorio ed in grado di trasformare il vincolo della "diversità" in una ricchezza e risorsa per tutti, anche mediante l'interazione con le famiglie e con la comunità locale. La mission consiste nel finalizzare le scelte educative, curricolari, extra-curricolari ed organizzative:

- 1. contrasto della dispersione scolastica ed ogni forma di disagio e di discriminazione;*
- 2. potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni;*
- 3. attenzione alla didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (NAI, BES, DSA);*
- 4. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda, attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana;*
- 5. individualizzazione e personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito;*
- 6. attivazione di progetti di screening della Dislessia;*
- 7. attività e incontri sul tema dell'affettività; 8. percorsi di accompagnamento degli alunni in situazioni di fragilità in uscita dalla Scuola Secondaria;*
- 9. percorsi di promozione della lettura;*
- 10. percorsi di formazione continua sull'educazione alla legalità.*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze disciplinari e delle soft skills

Traguardi

Elaborare un progetto personale che consenta di co-costruire le proprie competenze in un'ottica di Life Long Learning

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate

Traguardi

Ridurre percentualmente del 5% lo scarto tra i risultati registrati dalla scuola primaria e secondaria e quelli territoriali di riferimento.

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove di italiano e nelle prove di matematica

Traguardi

Portare i risultati degli studenti di livello 1, 2, 3 4 e 5 allo stesso livello della media regionale con uno scarto in più o in meno del 2%.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Potenziare le competenze trasversali, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze digitali

Traguardi

Formazione continua dei docenti in funzione di una didattica sempre più innovativa. Maggiore utilizzo da parte degli alunni di dispositivi digitali per rendere più efficace il processo di insegnamento-apprendimento.

Priorità

Potenziamento della competenza di imparare ad imparare

Traguardi



Acquisizione delle capacità di autoregolamentazione, di risoluzione dei problemi e di lavoro in cooperazione.

Risultati A Distanza

Priorità

Implementare le azioni realizzate dalla scuola al fine di migliorare l'efficacia sui risultati conseguiti dai propri allievi.

Traguardi

Migliorare le risultanze e promuovere l'omogeneità nell'istituto

Priorità

Promuovere e attuare percorsi e metodologie innovative.

Traguardi

Migliorare le competenze digitali di docenti e alunni

Priorità

Organizzare il proprio apprendimento a seconda delle necessità

Traguardi

1. Migliorare autovalutazione e consapevolezza dei processi di apprendimento da parte degli alunni; 2. Orientarsi tra i saperi acquisiti operando collegamenti interdisciplinari.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Il nostro Istituto assume, come orizzonte di riferimento verso cui tendere, il quadro delle Competenze-Chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea (Raccomandazioni del 18 dicembre 2006), di seguito definite:

1. Comunicazione nella madre lingua;
2. Comunicazione nelle lingue comunitarie;



3. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia;
4. Competenze digitali;
5. Imparare a imparare;
6. Competenze sociali e civili;
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità;
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e



dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ SVILUPPO DI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INCLUSIVI PER LA MASSIMA INCLUSIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE: VERSO UNA DIDATTICA PIÙ PERSONALIZZATA

Descrizione Percorso

Intendiamo:

1. Realizzare azioni specifiche per consolidare e potenziare le competenze linguistiche (Italiano L2 e inglese, anche attraverso percorsi CLIL) e le competenze logico-matematiche e scientifiche.
2. Monitorare ed intervenire tempestivamente a favore degli alunni in condizioni di disagio e/o difficoltà (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/ BES/dispersione);
3. Ridurre i fenomeni della variabilità tra le classi favorendo il confronto e il dialogo professionale e la definizione di strumenti comuni (progettazione, verifica, valutazione in funzione dei traguardi definiti), l'implementazione della dotazione tecnologica in tutti i plessi;



4. Accompagnare gli studenti in una crescita armonica della persona aiutandoli ad orientarsi nelle scelte.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Migliorare il successo formativo attraverso la condivisione del curricolo, della progettazione e degli strumenti di valutazione in un'ottica di accoglienza ed inclusione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziamento delle competenze disciplinari e delle soft skills

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati nelle prove di italiano e nelle prove di matematica

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze trasversali, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze digitali

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziamento della competenza di imparare ad imparare

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Implementare le azioni realizzate dalla scuola al fine di migliorare l'efficacia sui risultati conseguiti dai propri allievi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Promuovere e attuare percorsi e metodologie innovative.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Organizzare il proprio apprendimento a seconda delle necessità

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Incentivare nuove metodologie didattiche uniformando la dotazione tecnologica sui vari plessi e massimizzandone l'utilizzo.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze trasversali, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze digitali

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziamento della competenza di imparare ad imparare

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Implementare le azioni realizzate dalla scuola al fine di migliorare l'efficacia sui risultati conseguiti dai propri allievi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Promuovere e attuare percorsi e metodologie innovative.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Organizzare il proprio apprendimento a seconda delle necessità

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Potenziare il livello di inclusione della scuola attraverso attività di recupero e potenziamento.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziamento delle competenze disciplinari e delle soft skills



- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Migliorare i risultati nelle prove standardizzate

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Migliorare i risultati nelle prove di italiano e nelle prove di matematica

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Potenziare le competenze trasversali, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze digitali

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Potenziamento della competenza di imparare ad imparare

- » **"Priorità" [Risultati a distanza]**
Implementare le azioni realizzate dalla scuola al fine di migliorare l'efficacia sui risultati conseguiti dai propri allievi.

- » **"Priorità" [Risultati a distanza]**
Promuovere e attuare percorsi e metodologie innovative.

- » **"Priorità" [Risultati a distanza]**
Organizzare il proprio apprendimento a seconda delle necessità

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Operare per assicurare una efficace continuità verticale degli obiettivi e dei sistemi concettuali (curricolo per competenze);

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Potenziamento delle competenze disciplinari e delle soft skills

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati nelle prove di italiano e nelle prove di matematica

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze trasversali, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze digitali

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziamento della competenza di imparare ad imparare

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Implementare le azioni realizzate dalla scuola al fine di migliorare l'efficacia sui risultati conseguiti dai propri allievi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Promuovere e attuare percorsi e metodologie innovative.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Organizzare il proprio apprendimento a seconda delle necessità

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Realizzare modalità di gestione condivise e diffuse per valorizzare le risorse umane e costruire una comunità educante consapevole della mission d'Istituto.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziamento delle competenze disciplinari e delle soft skills

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Potenziamento della competenza di imparare ad imparare

- » **"Priorità" [Risultati a distanza]**
Implementare le azioni realizzate dalla scuola al fine di migliorare l'efficacia sui risultati conseguiti dai propri allievi.

- » **"Priorità" [Risultati a distanza]**
Promuovere e attuare percorsi e metodologie innovative.

- » **"Priorità" [Risultati a distanza]**
Organizzare il proprio apprendimento a seconda delle necessità

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Proseguire e consolidare l'azione formativa di tutto il personale docente in merito alle metodologie inclusive e d innovative.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Potenziamento delle competenze disciplinari e delle soft skills

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Potenziamento della competenza di imparare ad imparare

- » **"Priorità" [Risultati a distanza]**
Implementare le azioni realizzate dalla scuola al fine di migliorare l'efficacia sui risultati conseguiti dai propri allievi.

- » **"Priorità" [Risultati a distanza]**
Promuovere e attuare percorsi e metodologie innovative.

- » **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Organizzare il proprio apprendimento a seconda delle necessità

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Favorire la collaborazione scuola famiglia e implementare i rapporti con il territorio: reti, accordi, progetti con Enti Locali, Associazioni culturali, Università, Istituzioni scolastiche, Associazioni Sportive, Biblioteche, Oratori, Associazioni professionali, Privati

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziamento delle competenze disciplinari e delle soft skills

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SCREENING DYSLEXIA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Studenti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni

Responsabile

Funzione Strumentale BES inclusione e referente CTI ambito 25

Risultati Attesi

La scuola ha aderito al progetto Dyslexia, percorso di screening che ha lo scopo di evidenziare precocemente i bambini a rischio per un disturbo specifico dell'apprendimento (o sviluppare, se lo screening è fatto sui prerequisiti a 5 anni), proposto dalla Fondazione Padre Alberto Mileno Onlus di Vasto (CH), in forma gratuita a tutte le scuole del territorio nazionale. La finalità è di sostenere e potenziare le abilità

di tutti i bambini, specie di quelli che manifestano difficoltà nell'apprendere la lettura, la scrittura e il calcolo. I genitori e gli insegnanti saranno le figure fondamentali che consentiranno di abbreviare i tempi di individuazione del disturbo, di avviare un accertamento diagnostico in accordo con la famiglia, ed un eventuale trattamento precoce. Partecipano allo screening:

1. tutti gli alunni di cinque anni della scuola dell'infanzia
2. tutti gli alunni delle classi prime e seconde della scuola primaria
3. per gli alunni delle classi 3-4-5 su segnalazione dell'insegnante

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Tre sono gli aspetti principali di innovazione che l'istituto ha deciso di intraprendere.:

1. La didattica laboratoriale rivoluziona il modo di fare didattica curricolare di tipo verticale, favorendo la condivisione dei saperi. Gli studenti partecipano attivamente al percorso di apprendimento, valorizzando le diverse abilità e competenze sociali. Agevola l'inserimento degli studenti stranieri neoarrivati, favorisce l'inclusione e l'inserimento in corso d'anno di studenti e docenti. Tutti questi elementi di positività servono agli studenti per credere nelle loro capacità, nella creatività che possono esprimere, nella comunicazione di quello che riescono a realizzare.

2. La didattica per competenze rappresenta inoltre la risposta a un nuovo bisogno di formazione di giovani che nel futuro saranno chiamati sempre più a reperire, selezionare e organizzare le conoscenze necessarie a risolvere problemi di vita personale e lavorativa. Questa evoluzione concettuale rende evidente il legame che si intende oggi realizzare tra le aule scolastiche e la vita che si svolge al di fuori di esse, richiedendo alla scuola – e soprattutto a ciascun insegnante – una profonda e convinta revisione delle proprie modalità di insegnamento per dare vita a un ambiente di apprendimento sempre più efficace e commisurato alle caratteristiche degli studenti. Non si tratta semplicemente di adottare nuove tecnologie o nuovi dispositivi didattici. Lavorare sulle competenze degli studenti



per svilupparle al meglio richiede un cambiamento di paradigma nell'azione didattica complessiva – a partire dalle modalità di valutazione dei risultati – e dunque richiede una profonda azione di formazione in servizio degli insegnanti di ogni ordine e grado di scuola, come accompagnamento ad un processo di ricerca continua.

3. L'attività di potenziamento della lingua inglese mira a fornire un supporto didattico e metodologico specifico. Mira a promuovere ed incoraggiare lo sviluppo delle abilità espressive e comunicative degli allievi e l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta loro di usare la lingua inglese come efficace mezzo di comunicazione in contesti diversificati. Gli allievi dovrebbero riuscire a sopravvivere, linguisticamente, in contatti occasionali con parlanti madrelingua in situazioni quotidiane. L'obiettivo primario è "costruire" i cittadini europei di domani.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

CONTENUTI E CURRICOLI

Promozione della lettura attraverso l'applicazione di alcune linee guida e buone pratiche desunte da esperienze internazionali e mediate da un'esperta dell'Università di Bolzano, in collaborazione con il CEPELL. L'attività prevede azioni sui docenti, sugli studenti e sulle famiglie.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Si intende allestire Infolab in Orchidee e Atelier Digitale in Alberelle, potenziare le dotazioni di monitor interattivi nei vari plessi dell'istituto, implementare la rete internet e le dotazioni necessarie. Gli obiettivi specifici previsti e i risultati:

1. Migliorare la comunicazione scuola famiglia con l'utilizzo del registro elettronico
2. Favorire l'apprendimento da parte degli studenti delle competenze chiave
3. Facilitare l'accesso ai contenuti, alle informazioni e ai materiali didattici presenti in rete



4. Favorire una cultura aperta alle innovazioni e alla collaborazione attraverso anche l'utilizzo di strumenti tecnologici