ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ORCHIDEE”

Scuola Secondaria di I Grado

Direzione – Segreteria tel.028253097 & fax 0257500492 Via delle Orchidee – 20089 ROZZANO MI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA del consiglio di classe** | a.s  classe  n. allievi |  |
|  |
|  |

**1. SITUAZIONE DI PARTENZA**

|  |  |
| --- | --- |
| **1a. Livello della classe** | **1b. tipologia della classe** |
| 🞎 medio alto | 🞎 vivace |
| 🞎 medio | 🞎 tranquilla |
| 🞎 medio basso | 🞎 collaborativa |
| 🞎 basso | 🞎 poco collaborativa |
|  | 🞎 passiva |
|  | 🞎 problematica |

**1c. FASCE DI LIVELLO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Individuate sulla base di: | | 🞎 Prove di ingresso | |
|  | | 🞎 Osservazione dei docenti | |
|  | | 🞎 Informazioni fornite dalla scuola elementare | |
| 1 | AVANZATO: (85%-100%): | | N. |
| 2 | INTERMEDIO: (70%-84%): | | N. |
| 3 | BASE: (55%-69%): | | N. |
| 4 | INIZIALE (<55%): | | N. |

**2. OBIETTIVI**

Il CdC elabora la programmazione educativo-didattica tenendo conto delle competenze chiave inserite nel curricolo e presenti nel POF .

La lista delle competenze disciplinari è valida per tutti e tre gli anni del corso e viene inserita nel registro del docente. Gli indicatori di competenza e il livello di apprendimento sono determinati per ogni singola materia dal docente nella propria programmazione disciplinare. Il presente piano annuale viene allegato al registro dei verbali del CdC, mentre la programmazione disciplinare dell'insegnante viene allegata al registro personale del docente.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Competenze relazionali e comportamentali\*** | **Competenze disciplinari\*\*** |
| COMPETENZE CHIAVE | Crescita consapevole e sviluppo della persona | Conoscitive |
| Relazione, collaborazione e convivenza | Metodologiche |
| Comunicazione |
| Responsabilità | Espressive |
| Autovalutazione |

\* da cui scaturisce la valutazione del comportamento

\*\* da cui scaturisce la valutazione nelle discipline di studio

**LIVELLI DI APPRENDIMENTO NELLE COMPETENZE CHIAVE RELATIVE AL COMPORTAMENTO E ALLA RELAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Assi di competenza relative a** | **Classe prima** | **Classe seconda** | **Classe terza** |
| **Crescita consapevole e sviluppo della persona** | Riconoscere le proprie azioni e le proprie attitudini e saperle esprimere.  Confrontarsi con le diversità | Saper dialogare, confrontarsi e sostenersi.  Ipotizzare soluzioni.  Saper distinguere i fatti dalle opinioni, operare confronti e paragoni | Riconoscere il valore sociale del proprio operato e valutarne le conseguenze.  Orientare le proprie scelte in modo consapevole, usando opportune strategie.  Saper esprimere il proprio punto di vista. |
|
| **Relazione, collaborazione e convivenza** | Saper socializzare, rispettando se stesso e gli altri. | Saper portare il proprio contributo nel gruppo con consapevolezza ed equilibrio. | Saper leggere la complessità di un ambiente sociale. |
| **Comunicazione** | Saper utilizzare semplici messaggi utilizzando linguaggi specifici | Saper utilizzare in modo personale e creativo i linguaggi specifici. | Saper utilizzare in modo individuale e nel gruppo messaggi di differente complessità. |
| **Responsabilità** | Comprendere il significato e l’importanza sociale delle regole | Assumere comportamenti responsabili e consapevoli all’interno del gruppo. | Sviluppare un atteggiamento critico e costruttivo nei confronti del contesto sociale. |
| **Autovalutazione** | Riflettere, guidato, sui propri comportamenti e sulle proprie capacità | Acquisire consapevolezza del proprio operato e saper intervenire per modificarlo opportunamente. | Dimostrare autonomia nel valutare i propri comportamenti sociali. |

**COMPETENZE DISCIPLINARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **ITALIANO** | |
| **Asse di competenza** | **Indicatori di competenza** |
| Competenza conoscitiva | Saper riconoscere le diverse tipologie testuali cogliendone informazioni, caratteristiche ed elementi strutturali. |
| Saper riconoscere le strutture morfo-sintattiche della frase, le loro caratteristiche e le relazioni intercorrenti. |
| Competenza metodologica e operativa (metodo di studio) | Saper compiere operazioni sul testo |
| Saper usare correttamente le strutture morfo-sintattiche |
| Saper usare gli strumenti disciplinari |
| Competenza linguistico-comunicativa | Saper ascoltare, leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo |
| Saper usare gli strumenti della comunicazione orale e scritta interagendo con gli altri nelle diverse situazioni. |
| **STORIA** | |
| **Asse di Competenza** | **Indicatori di competenza** |
| Competenza conoscitiva | Conoscere i principali contesti e fatti storici; riconoscerne caratteristiche, relazioni e trasformazioni. |
| Competenza metodologica e operativa (metodo di studio) | Saper stabilire relazioni di causa-effetto tra i fatti studiati, orientandosi nel tempo e nello spazio. |
| Saper selezionare, organizzare, confrontare materiali da diverse fonti. |
| Saper utilizzare gli strumenti disciplinari |
| Competenza linguistico-comunicativa | Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando correttamente e consapevolmente il linguaggio specifico. |
| **GEOGRAFIA** | |
| **Asse di competenza** | **Indicatori di competenza** |
| Competenza conoscitiva | Saper osservare, leggere e analizzare i sistemi territoriali vicini e lontani; riconoscerne caratteristiche e relazioni. |
| Saper cogliere le modificazioni del paesaggio in base a fattori fisici e antropici. |
| Competenza metodologica e operativa (metodo di studio) | Saper interpretare e costruire mappe, tabelle, grafici. |
| Saper utilizzare gli strumenti disciplinari. |
| Competenza linguistico-comunicativa | Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando correttamente e consapevolmente il linguaggio specifico. |
| **LINGUE STRANIERE**  Livello A1 (per le classi prime e seconde)- livello A2 e avvio al B1 (per le classi terze) del Quadro Comune di Riferimento Europeo – European Framework | |
| **Asse di competenza** | **Indicatori di competenza** |
| Competenza conoscitiva | Conoscere lessico e strutture per esprimersi nei vari contesti comunicativi; riconoscere vari tipi di testo. |
| Conoscere realtà socio-culturali diverse dalla propria e operare confronti. |
| Competenza metodologico-operativa | Utilizzare sussidi didattici e strumenti |
| Utilizzare le abilitàdi studioe le strategie specifiche per comprendere, produrre testi e interagire |
| Competenza linguistico -comunicativa | Comprendere testi orali e scritti di varia tipologia in base allo scopo |
| Comprendere in modo globale e dettagliato brevi testi scritti di varia tipologia ricavandone le informazioni implicite |
| Produrre messaggi orali e interagire in contesti legati alla quotidianità |
| Produrre testi scritti adeguati alla funzione comunicativa |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATEMATICA** | |
| **Asse di competenza** | **Indicatori di competenza** |
| Competenza conoscitiva | Conoscere gli insiemi numerici e le relative operazioni |
| Saper riconoscere ed individuare le figure geometriche in contesti diversi. |
| Competenza metodologica e operativa (metodo di studio) | Saper utilizzare tecniche e procedure di calcolo. |
| Saper individuare situazioni problematiche e formulare strategie risolutive in diversi contesti operativi. |
| Saper utilizzare e confrontare i dati in diversi contesti operativi. |
| Competenza linguistico-comunicativa | Saper analizzare e comprendere e descrivere il testo di un problema, i suoi dati e i procedimenti risolutivi |
| Saper analizzare e descrivere relazioni tra figure geometriche. |
| Saper comprendere ed utilizzare terminologie e simbologie specifiche, tabelle e rappresentazioni grafiche |
| **Scienze Naturali** | |
| **Asse di competenza** | **Indicatori di competenza** |
| Competenza conoscitiva | Saper riconoscere gli elementi, le strutture e le relazioni esistenti in natura. |
| Saper osservare i principali fenomeni naturali, fisici e chimici e le principali caratteristiche del mondo vivente e descriverne le leggi che regolano tali fenomeni. |
| Competenza metodologica e operativa (metodo di studio) | Saper utilizzare tecniche di sperimentazione. |
| Saper raccogliere dati ed analizzarli. |
| Saper sviluppare semplici modellizzazioni scientifiche. |
| Saper adottare atteggiamenti responsabili verso gli stili di vita e l’uso delle risorse. |
| Competenza linguistico-comunicativa | Saper comprendere e utilizzare linguaggi specifici |
| **Tecnologia** | |
| **Asse di competenza** | **Indicatori di competenza** |
| Competenza conoscitiva | Conoscere gli elementi informativi tecnici e tecnologici utili a costruire un’adeguata conoscenza dei processi produttivi, scientifici, delle problematiche ambientali e socio-economiche connesse. |
| Competenza metodologica e operativa | Sapere operare intellettualmente e manualmente,seguendo il percorso di applicazione,di conoscenza e sintesi per la progettazione. |
| Saper utilizzare strumenti e tecnologie di base |
| Competenza linguistico-comunicativa | Comprendere e usare una terminologia adeguata,comprendere ed utilizzare termini specifici. |
| Saper descrivere processi tecnologici di base |
| **Musica** | |
| **Asse di competenza** | **Indicatori di competenza** |
| Competenza conoscitiva | Conosce e identifica i principali parametri distintivi di suoni e contesti sonori. |
| Conosce i principali elementi di notazione, termini e regole della musica. |
| Conosce le principali tappe dell’evoluzione musicale nel tempo, in relazione ai rispettivi contesti e culture di provenienza. |
| Competenza metodologica e operativa (metodo di studio) | Sa ascoltare con atteggiamento critico i brani musicali, valutandoli secondo la propria esperienza e sensibilità. |
| Sa decodificare e eseguire correttamente brani dati o di propria produzione, sia individualmente che in gruppo. |
| Sa confrontare e classificare per grandi linee eventi, materiali e generi musicali. |
| Competenza linguistico-comunicativa | Partecipa attivamente alla realizzazione di messaggi musicali e multimediali, anche in forma improvvisativa ed estemporanea. |
| Utilizza e rielabora in modo appropriato gli elementi funzionali alla lettura, usando la voce e gli strumenti. |
| Integra con altri saperi e linguaggi le proprie esperienze musicali e le rielabora in modo personale. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Arte ed immagine** | |
| **Asse di competenza** | **Indicatori di competenza** |
| Competenza conoscitiva | Saper osservare, leggere e descrivere la realtà visiva |
| Saper leggere e spiegare le opere d’arte e i beni culturali |
| Competenza metodologica e operativa (metodo di studio) | Acquisire un metodo di lavoro |
| Acquisire una capacità progettuale |
| Competenza linguistico-comunicativa | Usare il linguaggio visivo e le relative tecniche in modo idoneo a raffigurare, interpretare, inventare la realtà. |
| Saper realizzare un messaggio visivo |
| **Scienze Motorie e Sportive** | |
| **Asse di competenza** | **Indicatori di competenza** |
| Competenza conoscitiva | Utilizzare le abilità apprese in situazioni ambientali diverse e in contesti problematici. |
| Rispettare le regole di un gioco di squadra, collaborare e interagire con gli altri attivamente e rispettosamente |
| Saper prevedere correttamente l’andamento di un’azione |
| Competenza metodologica e operativa | Risolvere in maniera originale e creativa un determinato problema motorio e sportivo. |
| Stabilire a turno una tattica di squadra |
| Arbitrare a turno una partita degli sport praticati |
| Competenza linguistico-comunicativa | Saper mettere in atto comportamenti collaborativi all’interno del gruppo |
| Saper interagire e comunicare con gli altri attraverso i linguaggi e i valori dello sport |
| **Religione (IRC)** | |
| **Asse di competenza** | **Indicatori di competenza** |
| Competenza conoscitiva | Conoscere i contenuti essenziali della religione con riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti |
| Competenza metodologica e operativa | Essere aperto alla sincera ricerca della verità e sapersi interrogare sull’assoluto cogliendo l’intreccio tra la dimensione religiosa e culturale. |
| Saper interagire con persone di religione differente, sviluppando una identità accogliente. |
| Interrogarsi sul senso dell’esistenza e la felicità, imparare a dare valore ai propri comportamenti relazionandosi in maniera armonica con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda |
| Competenza linguistico-comunicativa | Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, riti, preghiere, ecc.), individuarne i frutti e le tracce presenti a livello italiano ed europeo. |

**Contenuti disciplinari**

Pur nel rispetto delle indicazioni nazionali, i contenuti disciplinari saranno adeguati alle esperienze, agli interessi e alle reali possibilità degli alunni. Non essendo soltanto una serie di nozioni da trasmettere, ma strategie per il raggiungimento degli obiettivi, saranno elastici e soggetti a correzioni e variazioni ogni qualvolta la situazione della classe lo richieda.

Inoltre si precisa che, in considerazione della finalità orientativa della scuola secondaria di I grado, l'obiettivo primario di tutti i docenti non sarà solamente dispensare una serie di nozioni, quanto fornire gli strumenti necessari per l'acquisizione di un metodo di lavoro adeguato.

I contenuti disciplinari sono riportati nelle programmazioni dei docenti.

**Impostazioni metodologiche comuni**

I docenti del CdC

* Attivano le pre conoscenze e valorizzanole esperienze personali per dare senso e significato ai nuovi apprendimenti
* Favoriscono l'apprendimento coltivando un clima di classe positivo
* Favoriscono l'esplorazione e la scoperta
* Incoraggiano l'apprendimento collaborativo
* Promuovono la consapevolezza del proprio modo di apprendere
* Attuano interventi adeguati nei confronti delle diversità
* Realizzano percorsi in forma di laboratorio
* Promuovono l'autovalutazione

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI, PROGETTI E INIZIATIVE PARTICOLARI** | | | |
| **3a. Progetti e iniziative particolari** | *Per tutti*:  *Per alcuni (scelta opzionale*): | | |
|  |  | | |
| **3b: Attività di recupero** | Sono previste |  | |
| **e sostegno** | 🞎 attività di recupero | 🞎 lavori differenziati o graduati per fasce di livello | |
|  |  | 🞎 attività extracurricolari | |
|  |  | 🞎 corsi di recupero disciplinari | |
|  |  | 🞎 adesione a progetti particolari …… | |
|  |  | 🞎 percorsi differenziati realizzati con altre risorse (completamento cattedra)  🞎 sportello disciplinare | |
|  |  | 🞎 altro……. | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  | 🞎 attività di sostegno | 🞎 ( \_\_\_ ore/settimana) | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
| **3c. Attività di potenziamento** |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3d. Uscite sul territorio** | Visite a musei e mostre |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Viaggi di istruzione |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. VERIFICA E VALUTAZIONE Il percorso di valutazione coinvolge i docenti delle singole discipline, il consiglio di classe ed il collegio docenti.  Le annotazioni, a fronte delle diverse verifiche per registrare il conseguimento dei risultati raggiunti e che sono riportate dal docente sul registro personale, hanno un valore indicativo e costituiscono parte degli elementi che saranno valutati per l’attribuzione del giudizio valutativo disciplinare e comportamentale.  Nell’attribuire il livello il docente terrà conto delle singole misurazioni, come dati obiettivi di partenza, ma anche di alcuni aspetti relativi allo sviluppo personale, relazionale e cognitivo raggiunto ed espresso da ogni singolo alunno. I criteri utilizzati saranno i seguenti:   * livello di partenza * atteggiamento nei confronti della disciplina * metodo di studio * costanza e produttività * collaborazione e cooperazione * consapevolezza ed autonomia   **Le prestazioni verranno misurate utilizzando la seguente scala di valori espressi in percentuale, sul registro elettronico saranno riportati i corrispettivi valori espressi in decimi:**   |  |  | | --- | --- | | **Prestazione pienamente conforme alle richieste** | **95% - 100%** | | **Prestazione sostanzialmente conforme alle richieste** | **85% - 94%** | | **Prestazione in buona parte conforme alle richieste** | **75% - 84%** | | **Prestazione non completa ma accettabile** | **65% - 74%** | | **Prestazione parziale ma ancora accettabile** | **55% - 64%** | | **Prestazione parziale molto lacunosa** | **41% - 54%** | | **Prestazione estremamente lacunosa** | **40%** | | **Prestazione assente o totalmente errata** | **0%** |   **Tutti gli alunni devono avere la possibilità di raggiungere gli stessi obiettivi disciplinari.**  **A seconda del livello di partenza e dell’atteggiamento all’apprendimento, la padronanza raggiunta delle conoscenze e delle abilità può variare. Il raggiungimento degli obiettivi e il livello di padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite sono oggetti di valutazione.**  **La programmazione è individualizzata per quanto riguarda tempi e percorsi/strategie. In sintesi una valutazione formativa/educativa veramente efficace deve avere obiettivi minimi uguali per tutti, tempi variabili e strategie diversificate (in relazione alle modalità di apprendimento individuale).**  **VALUTAZIONE INTERMEDIA**   * **Prove di verifica intermedie ed esercitazioni in itinere** * **Interventi correttivi e compensativi** * **Verifica a fine unità** * **Interventi di recupero/consolidamento/approfondimento**   **Le prove, di vario tipo (orale, scritto, pratico, grafico, motorio,….)sono tutte finalizzate a:**   * **Indicare agli alunni i percorsi per il miglioramento di**    + **Conoscenze**   + **Abilità VALUTAZIONE EDUCATIVA**   + **Atteggiamenti cognitivi** * **Permettere al docente interventi correttivi alla programmazione (tempi e percorsi)**   **Le prove di verifica intermedie sono uguali per tutti gli alunni e strutturati con item graduati (semplici, media difficoltà, impegnativi) e differenziati nella tipologia (sapere e saper fare)**  **Le esercitazioni possono essere di vario tipo: individuali/a gruppi eterogenei, guidate/in autonomia, scritte/orali, ecc. Per gli alunni con handicap, le prove possono essere diversificate.**  **Per gli alunni con DSA , le prove sono conformi nella tipologia , ma individualizzate utilizzando le misure dispensative e compensative previste dalla normativa e concordate nel PDP.**  **Gli interventi correttivi/compensativi possono essere individuali o a piccoli gruppi.**  **Gli interventi di recupero/consolidamento/approfondimento sono organizzati, quando possibile, per classi parallele.**  **Le prove minime proposte a quadrimestre sono tre**  **VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE / FINALE**  **La valutazione quadrimestrale / finale è espressa da voti in decimi,** di normanon inferiore al 4, **e terrà conto di:**   * livello di partenza * atteggiamento nei confronti della disciplina * metodo di studio * costanza e produttività * collaborazione e cooperazione * consapevolezza ed autonomia   **Gli indicatori che saranno tenuti in considerazione, in tutte le discipline, riguardano:**   1. **Le conoscenze e le abilità acquisite;** 2. **la capacità di applicare conoscenze e abilità acquisite in situazioni diverse;** 3. **la capacità di utilizzare i diversi tipi di linguaggio**   **Inoltre:**   * **l’alunno deve essere messo nelle condizioni di comprendere il proprio livello di profitto;** * **il voto proposto non è la semplice media aritmetica dei voti in decimi delle singole prove, esso comprende anche altri elementi formativi, legati alla vita scolastica quotidiana;** * **nella valutazione il docente cura la procedura con trasparenza ed equità, legando le distinte prove di verifica ai contenuti disciplinari, effettivamente sviluppati ed oggetto di esercitazioni in classe.**   CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO:   |  |  | | --- | --- | | Criteri | Descrittori | | Rispetto delle regole | Comportamento adeguato e rispettoso di spazi e attrezzature durante tutte le attività scolastiche | | Comportamento abbastanza adeguato e sufficientemente rispettoso di spazi e attrezzature durante le attività scolastiche | | Comportamento inadeguato e poco rispettoso di spazi e attrezzature durante le attività scolastiche | | Frequenza | Frequenza assidua e regolare | | Alcune assenze e/o frequenti ritardi | | Frequenti assenze e ripetuti ritardi | | Interesse e partecipazione | Interesse costante e partecipazione con interventi pertinenti e personali | | Interesse e partecipazione non sempre costanti | | Scarsa o discontinua partecipazione e interesse selettivo | | Relazioni con compagni e adulti | Ruolo positivo all’interno della classe e collaborativo con gli adulti | | Ruolo sufficientemente positivo all’interno della classe e disponibile con gli adulti | | Rapporti interpersonali non sempre corretti e/o ruolo negativo all’interno della classe | | Assolvimento dei doveri scolastici (materiali e compiti) | Assolvimento completo e puntuale dei doveri scolastici | | Assolvimento abbastanza regolare dei doveri scolastici | | Assolvimento irregolare dei doveri scolastici | |